



سياسة القراءة والتمكن القرائي (النسخة العربية) 2027-2026

1- الغاية من السياسة

تهدف سياسة القراءة والتمكن القرائي إلى تنمية طلبة قادرين على القراءة بطلاقة وفهم عميق وتفكير نقدي في جميع المراحل الدراسية، مع توظيف أحدث الممارسات التربوية والتعلم الرقمي والذكاء الاصطناعي بشكل أخلاقي وآمن يعزز نواتج التعلم ويحافظ على سلامة الطلبة وخصوصية بياناتهم.

2- المبررات

تُعد القراءة حجر الأساس للنجاح الأكاديمي والتعلم مدى الحياة. وانسجاماً مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات وأطر وزارة التربية والتعليم ومتطلبات هيئة المعرفة والتنمية البشرية، تعتمد المدرسة نهجاً منظماً وصريحاً لتعليم القراءة ودمجها في جميع المواد الدراسية.

3 - الأهداف

تهدف المدرسة إلى:

- تنمية التمكن القرائي في اللغتين العربية والإنجليزية
- تعزيز مهارات الفهم القرائي والتفكير النقدي والتفكير عالي المستوى
- ترسيخ ثقافة القراءة من أجل المتعة والتعلم
- تقليص الفجوات في مستويات القراءة من خلال التدخل المبكر
- توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي بشكل أخلاقي لتخصيص الدعم
- تمكين الطلبة من تقييم النصوص الرقمية والنتيجة عن الذكاء الاصطناعي نقدياً

4 - نطاق التطبيق

تطبق هذه السياسة على جميع الطلبة من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، وعلى جميع المعلمين، والقيادة المدرسية، وفريق الدمج، وأمناء المكتبات، وجميع الأدوات الرقمية وأدوات الذكاء الاصطناعي المعتمدة لدعم القراءة.

5- المنهجية المتبعة في تعليم القراءة

5.1-التدريس الصريح للقراءة

- تعليم الصوتيات وفك الرموز بشكل منهجي في المراحل المبكرة والابتدائية
- تنمية المفردات والطلاقة والاستيعاب القرائي في جميع المراحل
- تدريس مهارات الاستنتاج والتحليل والتقييم والتركيب في المرحلة الثانوية

5.2- القراءة عبر المنهج

- دمج استراتيجيات القراءة في جميع المواد الدراسية
- التدريس الصريح للمفردات الخاصة بكل مادة
- تنويع النصوص بين الأدبية والمعلوماتية والرقمية

5.3 - القراءة من أجل المتعة

- تخصيص أوقات منتظمة للقراءة ضمن الجدول الدراسي
- إتاحة مكتبات صفية ومكتبة مدرسية غنية ومتنوعة
- تنظيم مبادرات ومسابقات وأنشطة لتعزيز ثقافة القراءة

6 -التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعليم القراءة

6.1-أدوات القراءة الرقمية

تُستخدم المنصات الرقمية والكتب الإلكترونية والكتب الصوتية والنصوص التفاعلية لزيادة فرص الوصول وتحفيز الطلبة ومراعاة الفروق الفردية.

6.2-دعم القراءة بالذكاء الاصطناعي

يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المعتمدة لتقييم مستويات القراءة، وتخصيص مسارات التعلم، وتتبع التقدم، ودعم برامج التدخل الموجهة.

6.3-الاستخدام الأخلاقي والنقدي للذكاء الاصطناعي

يتم تدريب الطلبة على التحقق من دقة وموثوقية النصوص الرقمية والنتيجة عن الذكاء الاصطناعي، والتعامل معها بوعي ومسؤولية.

6.4-الحماية وخصوصية البيانات

تلتزم المدرسة بجميع سياسات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بحماية الطلبة وخصوصية البيانات عند استخدام الأدوات الرقمية وأدوات الذكاء الاصطناعي.

7 -الدمج ومراعاة الفروق الفردية

تحرص المدرسة على الكشف المبكر عن صعوبات القراءة، وتقديم برامج تدخل مناسبة، واستخدام التقنيات المساندة، وتطبيق استراتيجيات تعليم متميزة لدعم جميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة من أصحاب الهمم.

8- التقييم والمتابعة

يتم قياس تقدم الطلبة في القراءة من خلال التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية، مع الاستفادة من التحليلات الرقمية والبيانات المدعومة بالذكاء الاصطناعي لدعم اتخاذ القرار التعليمي.

9-الأدوار والمسؤوليات

- القيادة المدرسية :متابعة تنفيذ السياسة وقياس أثرها
- المعلمون :تقديم تعليم قرائي عالي الجودة وتوظيف بيانات التقييم
- الطلبة :المشاركة الإيجابية والمسؤولة في أنشطة القراءة
- أولياء الأمور :دعم القراءة في المنزل وتعزيز عادات القراءة

10-التنمية المهنية

توفر المدرسة برامج تطوير مهني مستمرة للمعلمين في مجال تعليم القراءة القائم على الأدلة، والثقافة الرقمية، والاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي.

11-المتابعة والمراجعة

تُراجع هذه السياسة سنوياً في ضوء نتائج التقييم، وملاحظات فرق التفتيش، وأحدث المستجدات في مجال التكنولوجيا التعليمية.

12-الخاتمة

تؤكد مدرسة الراشد الصالح الخاصة التزامها بجعل التمكن القرائي محورياً أساسياً لنجاح الطلبة، وإعدادهم للتعلم الفعّال في عالم رقمي متطور قائم على المعرفة والذكاء الاصطناعي.

Date: 02/02/2026